



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**FEIC81400B**

**I.C. OSTELLATO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
Risultati legati alla progettualità della scuola	15
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	15
Prospettive di sviluppo	27
Altri documenti di rendicontazione	28



---

## Contesto

---

L'Istituto Comprensivo opera in due realtà territoriali: il Comune di Ostellato e quello di Fiscaglia.

Ogni comune è suddiviso in frazioni che coprono un'estensione di diversi km quadrati per la maggior parte formati di terreni coltivati.

C'è però una discreta differenza circa le opportunità offerte dai diversi comuni. Il comune di Fiscaglia ha prevalentemente un'economia agricola e sono presenti aziende agricole piccole e medie, piccole aziende artigiane e una sola realtà industriale di grandi dimensioni.

Nel comune di Ostellato invece, oltre a diverse aziende agricole, è attiva la zona Sipro che accoglie anche due grosse aziende del settore automotive e aziende che operano nel settore agroalimentare e che offrono diversi posti di lavoro stagionale.

La composizione della popolazione studentesca proviene quindi da un contesto rappresentato da operai e braccianti agricoli.

In entrambi i comuni è attiva una rete di associazioni di volontariato che collaborano con la scuola.

Il modello di tempo-scuola per il quale opta la maggior parte delle famiglie, è quello prolungato e il rapporto studenti - insegnanti è complessivamente adeguato.

Il numero di studenti con disabilità certificata è però quasi doppio rispetto alla media provinciale e regionale, con concentrazioni molto elevate in alcuni plessi che contano anche un aumento di studenti con bisogno educativo speciale e con difficoltà linguistiche in quanto stranieri.

Negli ultimi anni si sono accentuate considerevolmente le situazioni di disagio socio-economico sono aumentate le famiglie, anche italiane, cui vengono erogati contributi economici da parte delle Amministrazioni e sono aumentate le esenzioni parziali o totali delle spese relative alla mensa e ai trasporti scolastici.

La popolazione presenta una preparazione culturale media sufficiente (i genitori in possesso di titolo di laurea costituiscono un'esigua minoranza) che, non sempre, consente alle famiglie di seguire il percorso scolastico degli alunni in maniera adeguata rispetto alle loro specifiche esigenze.

Per raggiungere i plessi scolastici sono a disposizione degli scuolabus che servono tre diversi ordini di scuola: Infanzia (4 plessi), Primaria (4 plessi), Secondaria (2 plessi), mentre non esiste un sistema di trasporto efficiente in grado di collegare tra loro i vari paesi.

La città più vicina è Ferrara che è raggiungibile attraverso un raccordo autostradale, in treno o con l'autobus da tutte le frazioni.

Attualmente gli studenti frequentanti sono 789 suddivisi così: scuole dell'infanzia 128, scuole primarie 391 e scuole secondarie di I° grado 270.

Gli edifici di cui è composto l'Istituto sono 9 e in tutti sono presenti scale di sicurezza esterne, porte antipanico e sono presenti collegamenti ad Internet.

Le strutture al chiuso sono palestre, mense, aule generiche, laboratori e aula magna.

Al di là dei finanziamenti statali e comunali, la scuola dispone dei contributi volontari delle famiglie.

L'attuale Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo di Ostellato ha un incarico effettivo dal 2021. La percentuale di docenti a tempo indeterminato con più di 5 anni di servizio è del 69,0% per la scuola Primaria e del 71,4% nella scuola Secondaria.

I docenti con formazione specifica sull'inclusione sono 12.

Il Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola è un A.A facente funzione, ma da tre anni in servizio presso il nostro istituto.



La percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato presenti nell'Istituto é passata dal 30% al 50% da quest'anno.

Il permanere di una percentuale di assistenti amministrativi a tempo determinato ha comportato per il triennio passato una mancata continuità nell'attività amministrativa anche in aggiunta al perdurare di un DSGA con incarico annuale.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti di tutti gli ordini e gradi scolastici.

##### Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni con livelli medio alti e alti nelle prove oggettive d'istituto.

#### Attività svolte

Il nostro istituto, visto il contesto sociale in cui si trova, accoglie numerosi alunni provenienti da altri stati e per i quali è necessario un percorso di alfabetizzazione. Attraverso i progetti di intercultura, finanziati con le risorse per le aree a rischio a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica, si è cercato di migliorare le loro prestazioni, allineandole con quelle dei compagni madrelingua. Per quanto riguarda la lingua inglese si è attuato un progetto di potenziamento con metodologia CLIL, svolto sia in attività curricolare che extracurricolare. Al fine di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo anche informatico, l'istituto ha attivato il progetto Punto di Vista, in collaborazione con gli operatori di Promeco che hanno effettuato interventi in classe a sostegno del ruolo docente e per la gestione dei casi difficili e problematici. Per i genitori e gli alunni è stato attivato anche uno sportello di ascolto. Attraverso il progetto Generazioni Connesse è stato invece possibile redigere il documento di E-safety policy che regola le azioni da mettere in campo qualora si verificassero casi di bullismo e cyberbullismo.

#### Risultati raggiunti

Attraverso la progettualità condivisa si è visto un miglioramento delle abilità e un allineamento delle competenze di tutti gli alunni dell'istituto. Si è notato anche un forte miglioramento delle prestazioni di tutti gli alunni in lingua inglese, sia in reading che in listening. Questo è visibile specialmente dai dati forniti dalle prove oggettive.

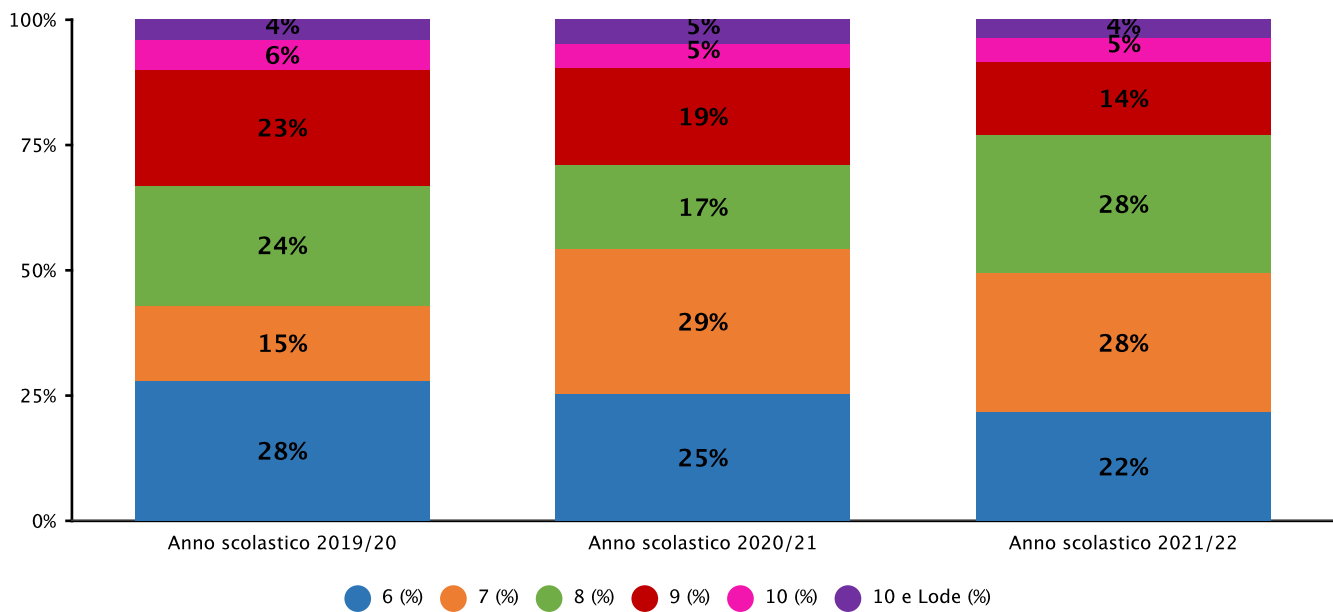
Le progettualità legate a limitare la dispersione scolastica evidenziano che nel nostro istituto non vi sono casi di abbandono. La presenza di una psicologa, che effettua supporto a docenti, genitori ed alunni, è stata estremamente positiva, in quanto ha aiutato a gestire e a prevenire molte situazioni ed espressioni di disagio socio-culturale e familiare.

Gli alunni hanno raggiunto una maggiore consapevolezza nell'utilizzare propriamente strumenti informatici e social media. Si sono identificate, inoltre, una serie di procedure standard per la segnalazione e gestione dei casi di bullismo e cyberbullismo.

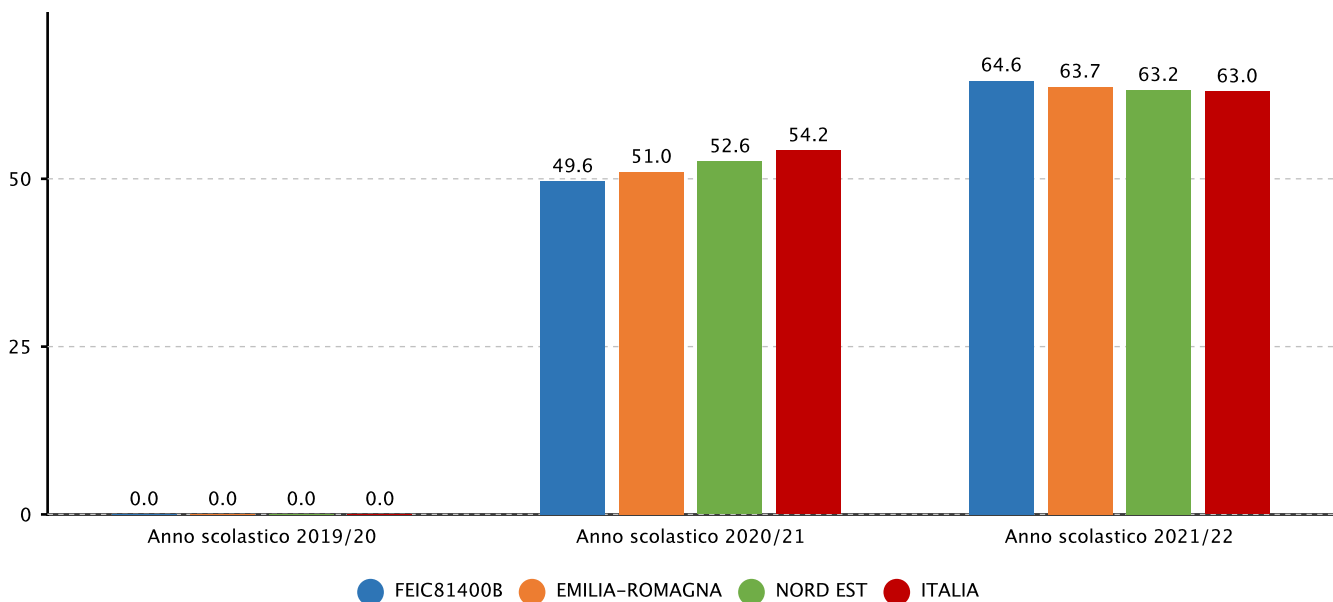
#### Evidenze



### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

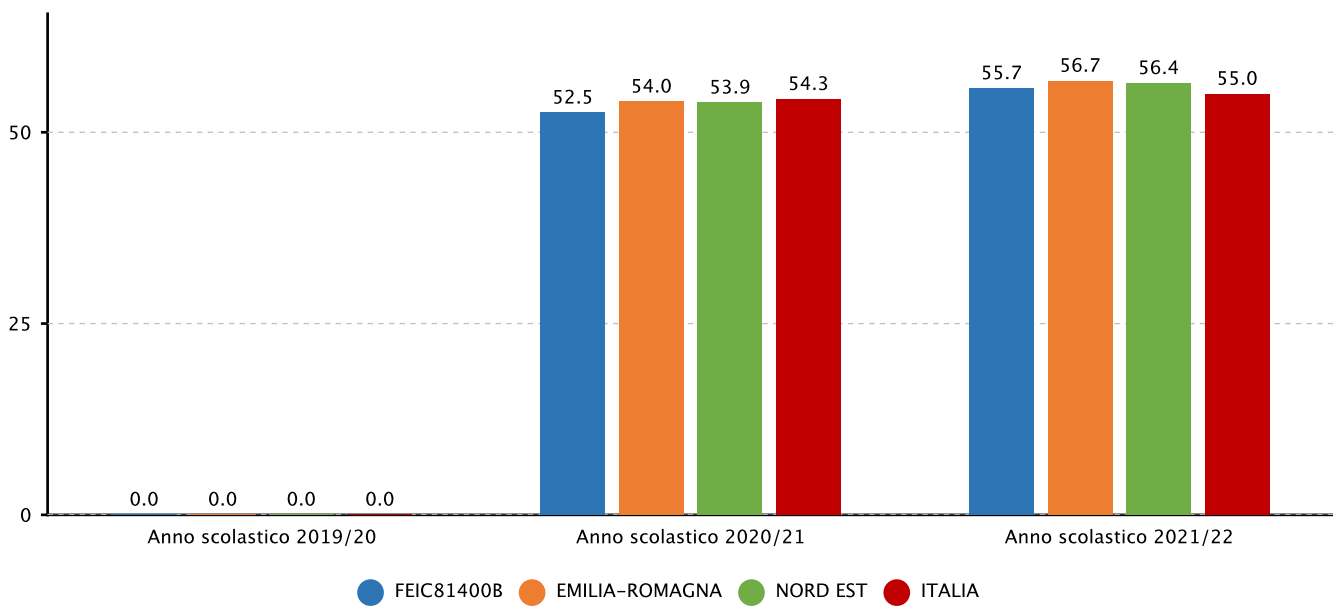


### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

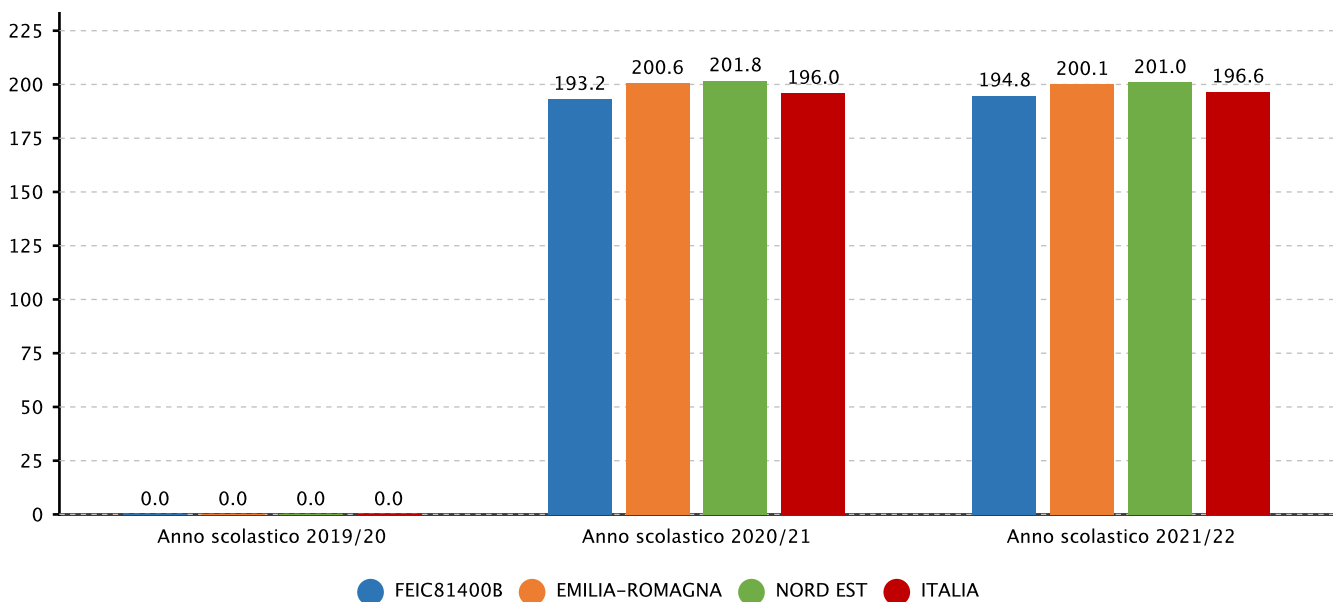




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

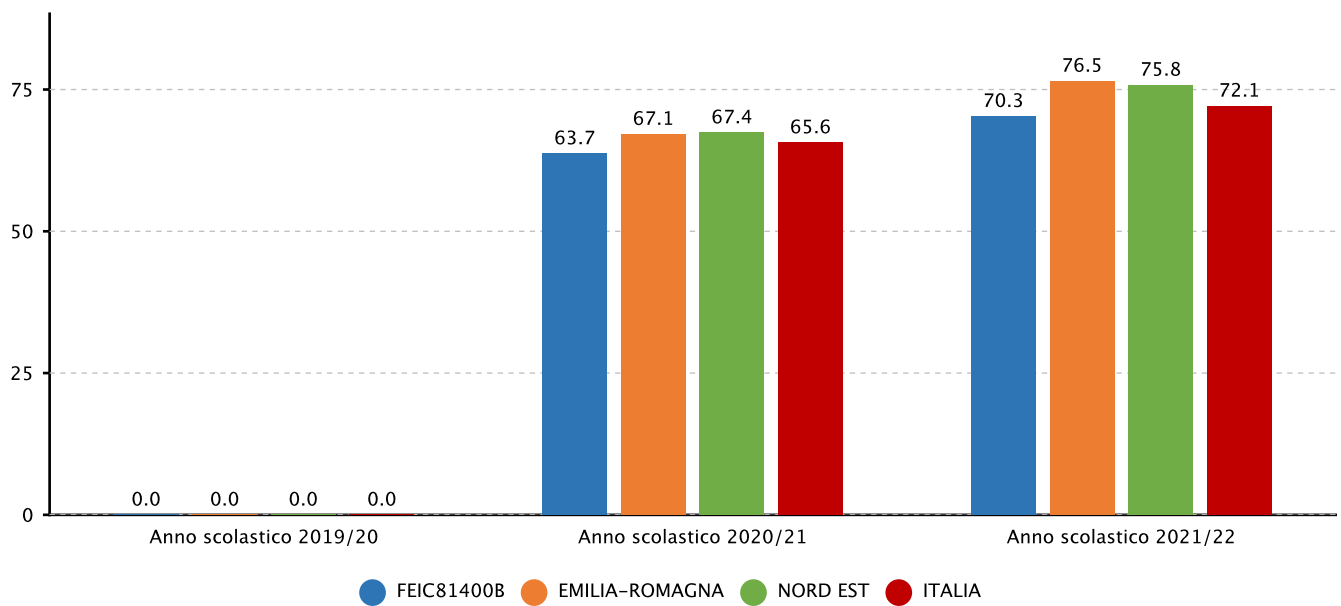


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

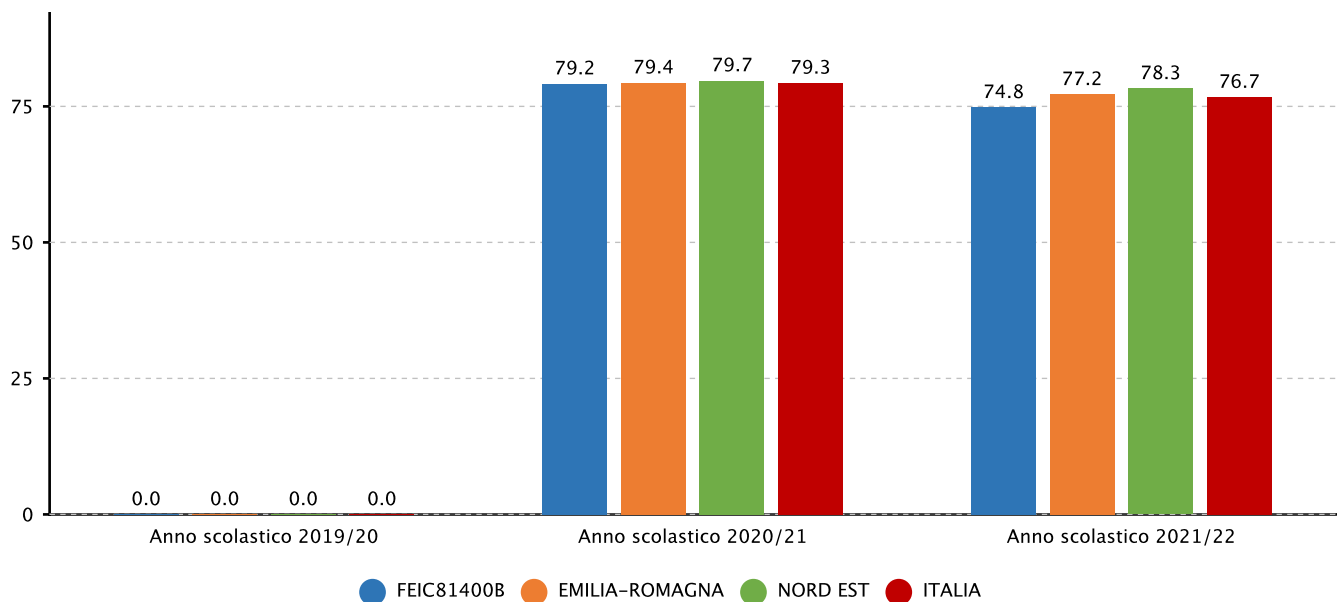




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



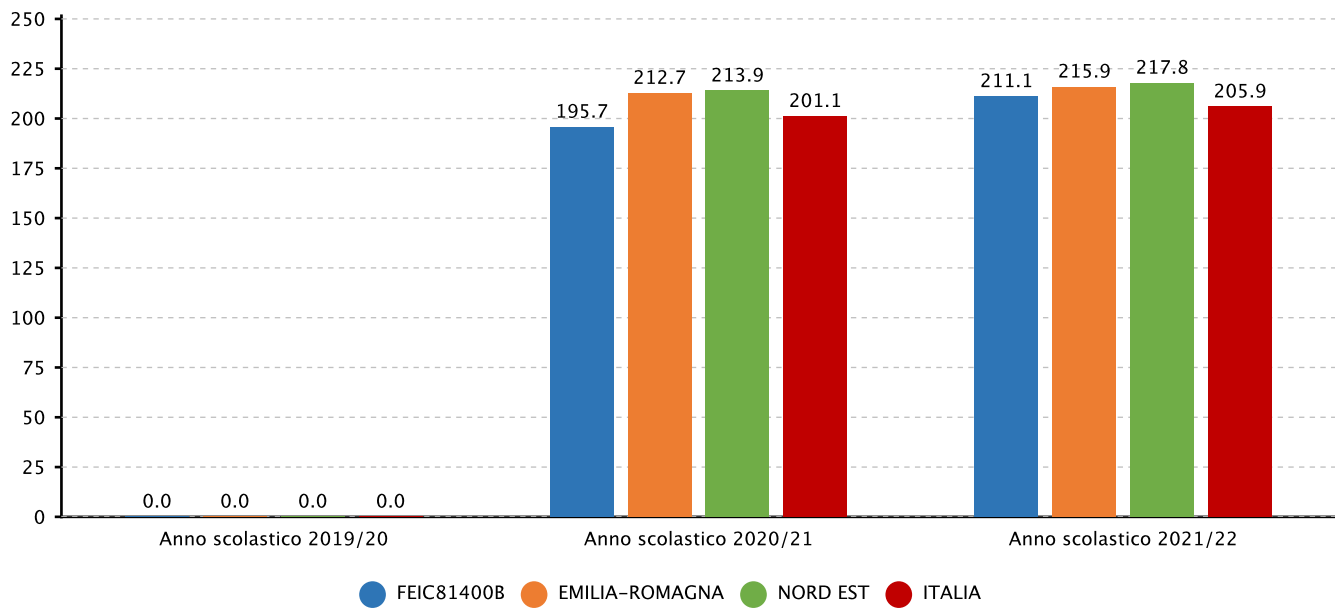
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



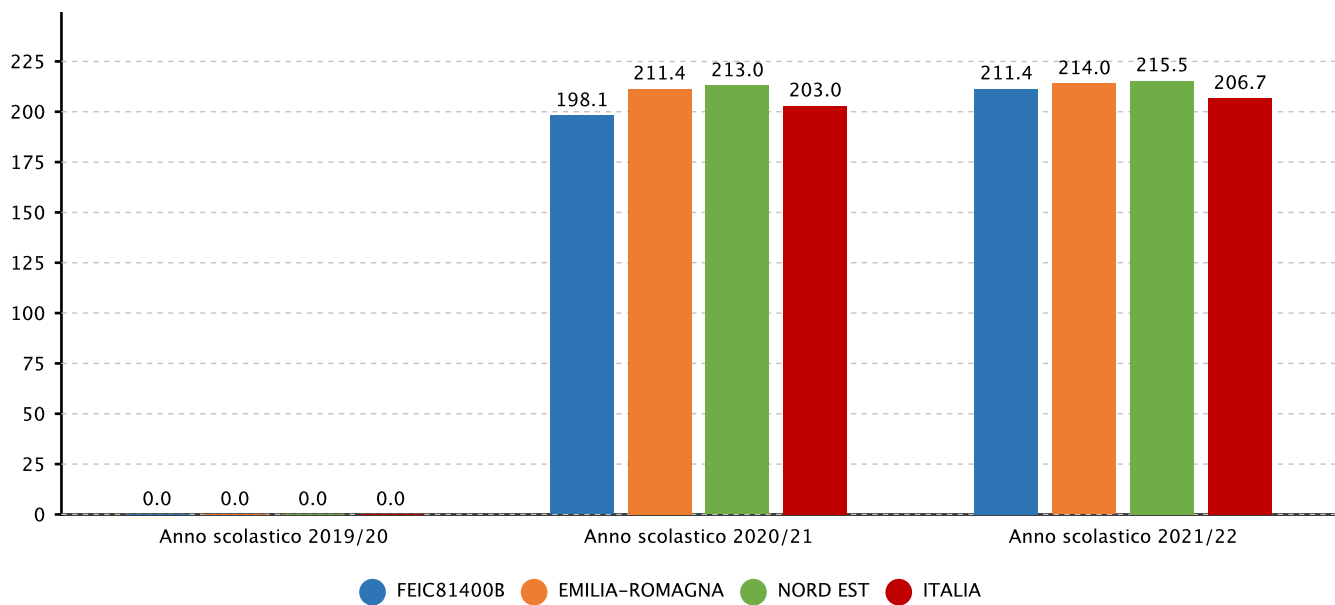




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

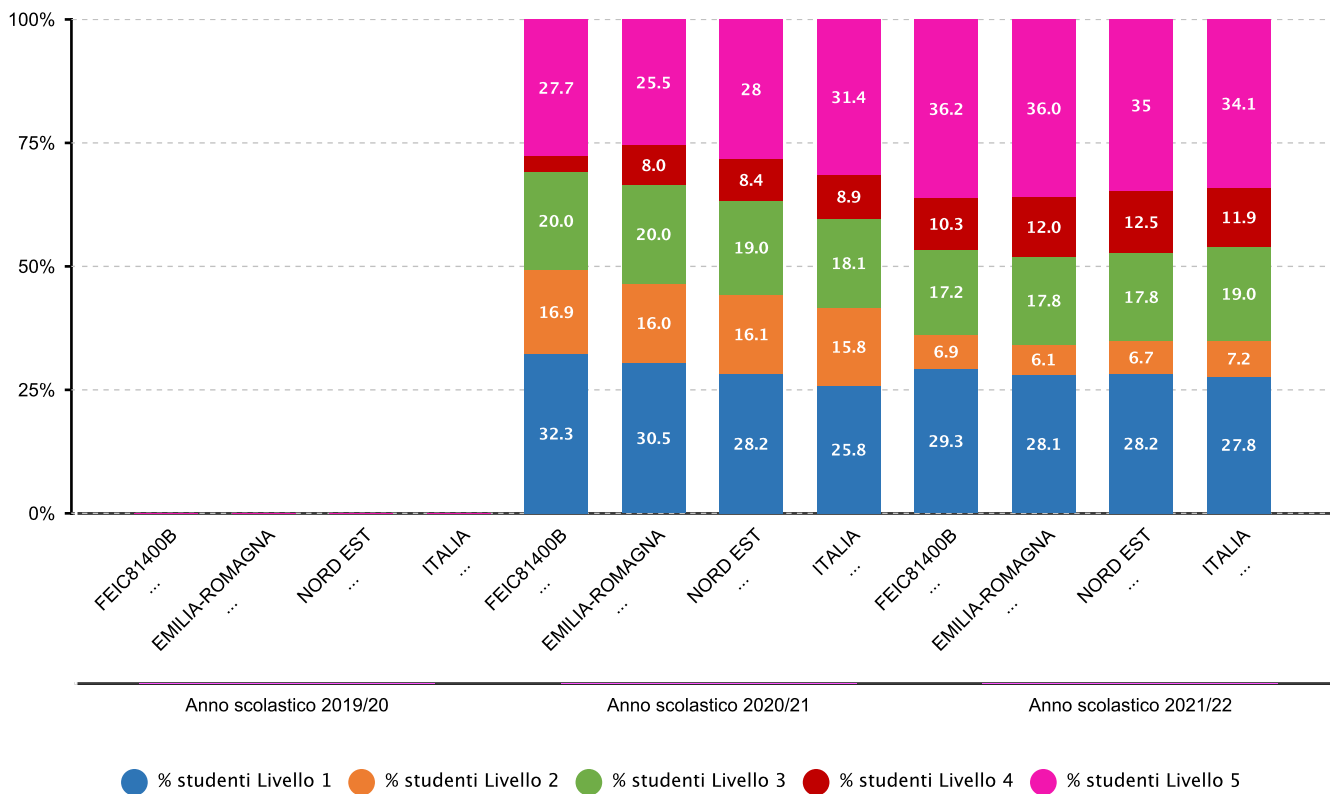


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



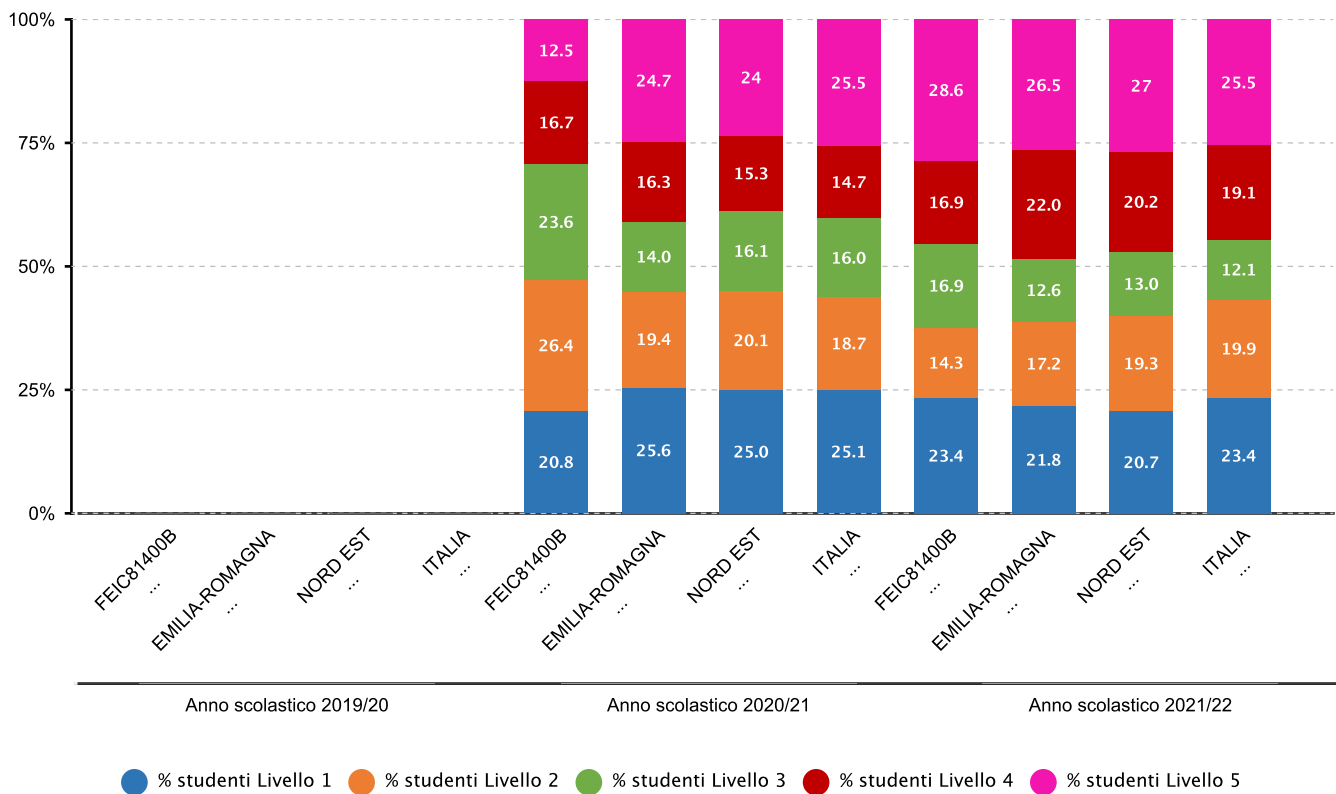


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Sopra la media regionale</b>					
<b>Intorno la media regionale</b>			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
<b>Sotto la media regionale</b>					



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti sia in italiano sia in matematica nelle classi seconda, quinta e terza secondaria di primo grado.

### Traguardo

Aumentare il numero degli studenti appartenenti ai livelli di apprendimento 4 e 5 e diminuire il numero degli studenti nei livelli 1 e 2.

### Attività svolte

Durante questo triennio, seppur con le limitazioni dovute all'emergenza sanitaria, al fine di migliorare i risultati INVALSI si sono svolte attività di recupero e potenziamento delle abilità di base di italiano e matematica, soprattutto alla scuola primaria: utilizzando le ore di contemporanea prestazione e lavorando per gruppi. Con i progetti finanziati dai fondi e le risorse per le aree a rischio e i progetti di intercultura si è cercato di migliorare l'alfabetizzazione italiana degli alunni NAI, sia alla scuola primaria che alla secondaria di primo grado.

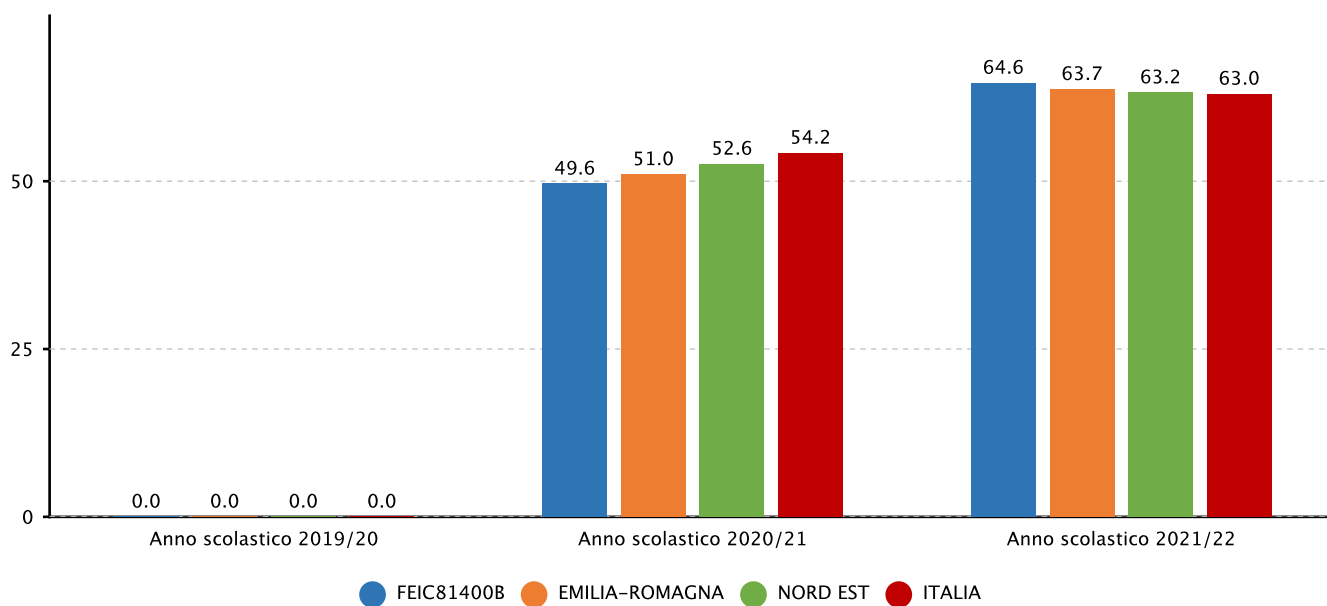
### Risultati raggiunti

Analizzando i grafici dei risultati delle prove Invalsi relativi alle prove di italiano e matematica, si evince un generalizzato miglioramento delle prestazioni degli alunni. Da una più approfondita e attenta analisi dei dati, apparentemente in calo, si riscontra, tuttavia, che esiste anche una grande variabilità nei risultati delle singole classi e, pertanto, si può affermare che il risultato è stato complessivamente raggiunto. Il miglioramento dei risultati Invalsi rappresenta un obiettivo importante per il nostro istituto. Date le caratteristiche socio economiche del territorio, e conseguentemente della popolazione studentesca, si ritiene che aver improntato tutta la progettazione didattica verso il potenziamento e il supporto delle abilità di base, attraverso una didattica non solo trasmissiva ma anche laboratoriale ed esperienziale, abbia permesso ai nostri alunni di affrontare le prove con sicurezza e di ottenere risultati in linea con il dato italiano.

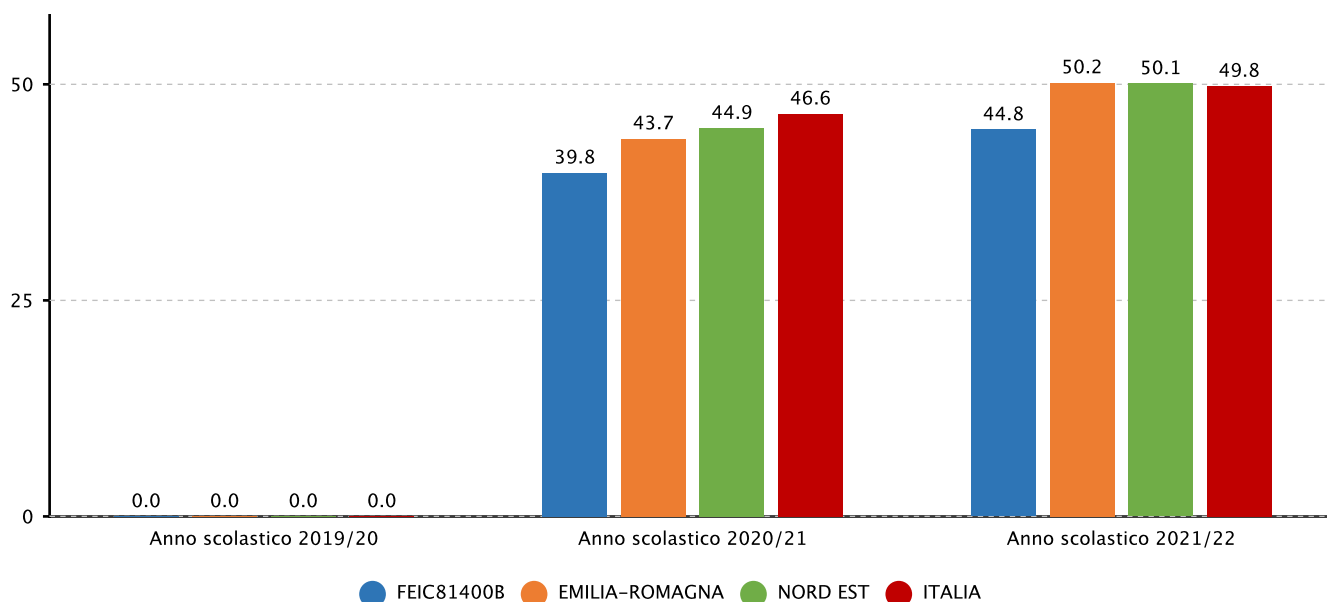
### Evidenze



## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

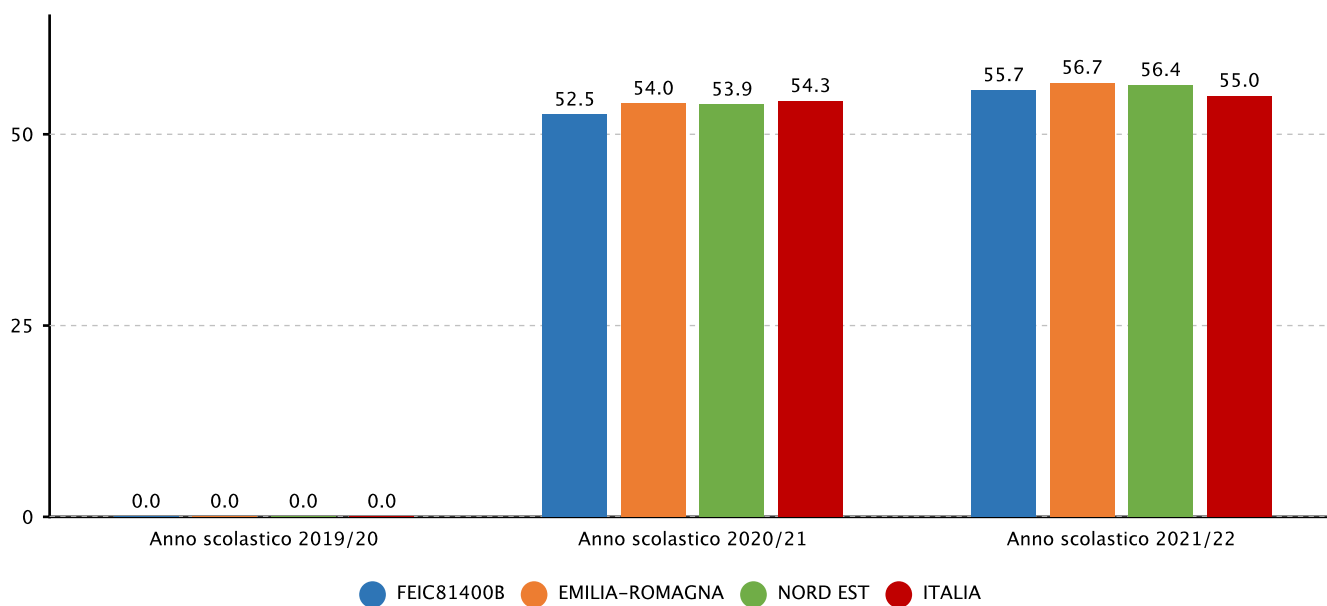


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

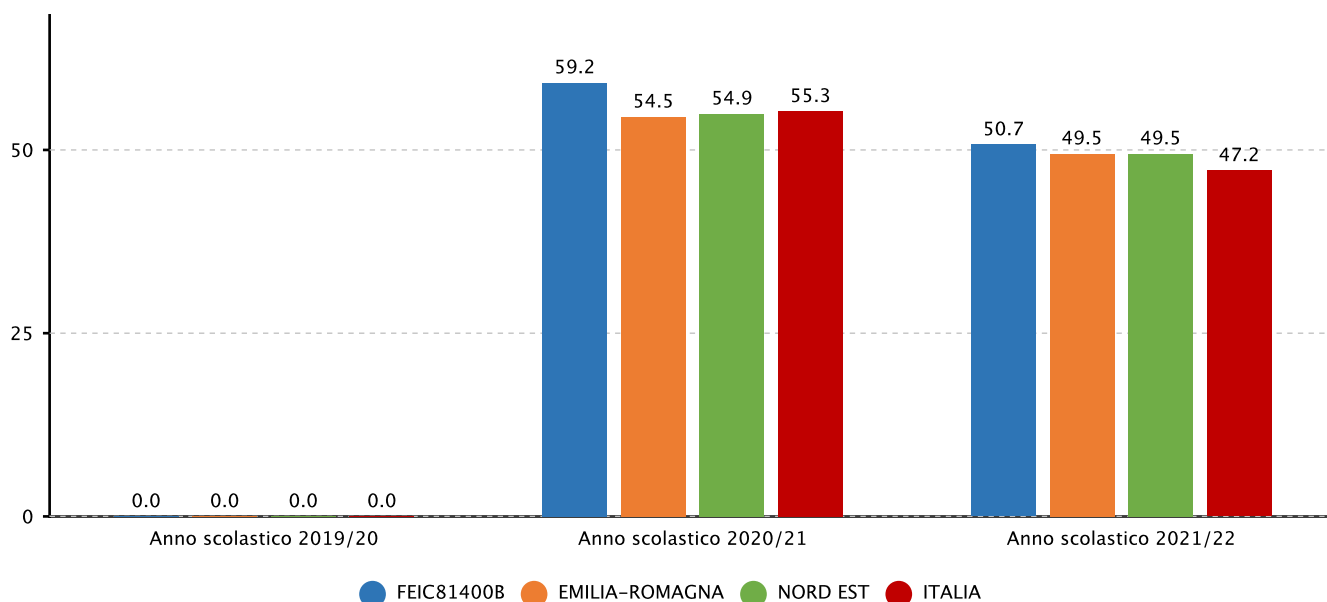




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

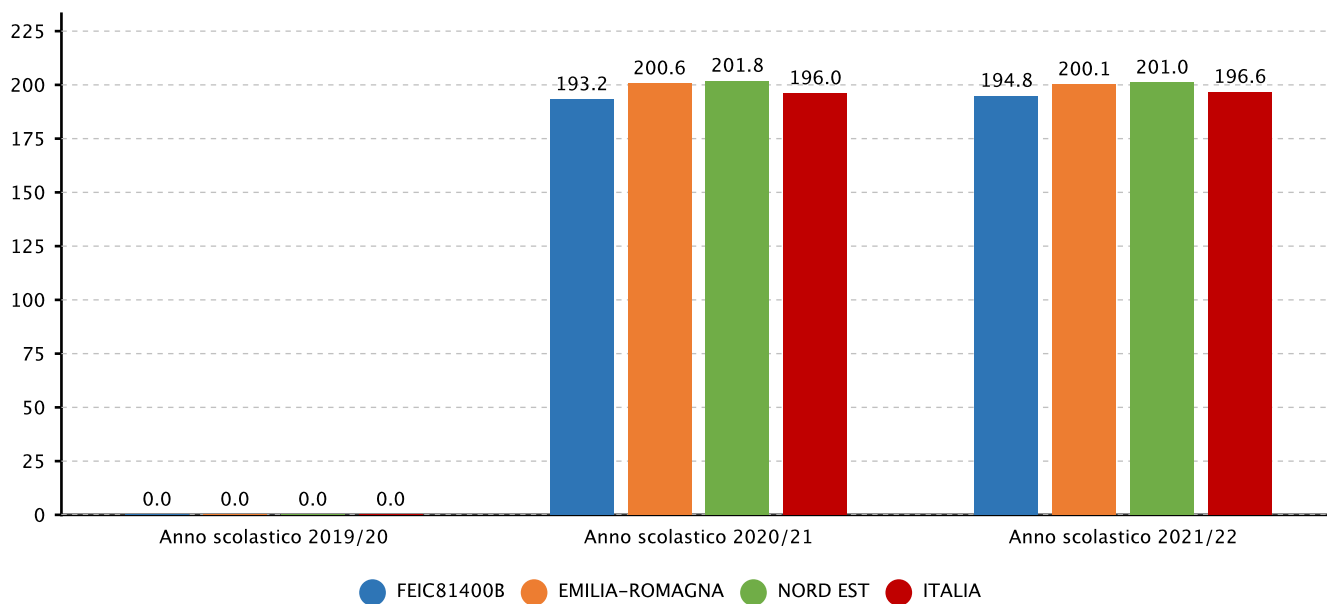


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

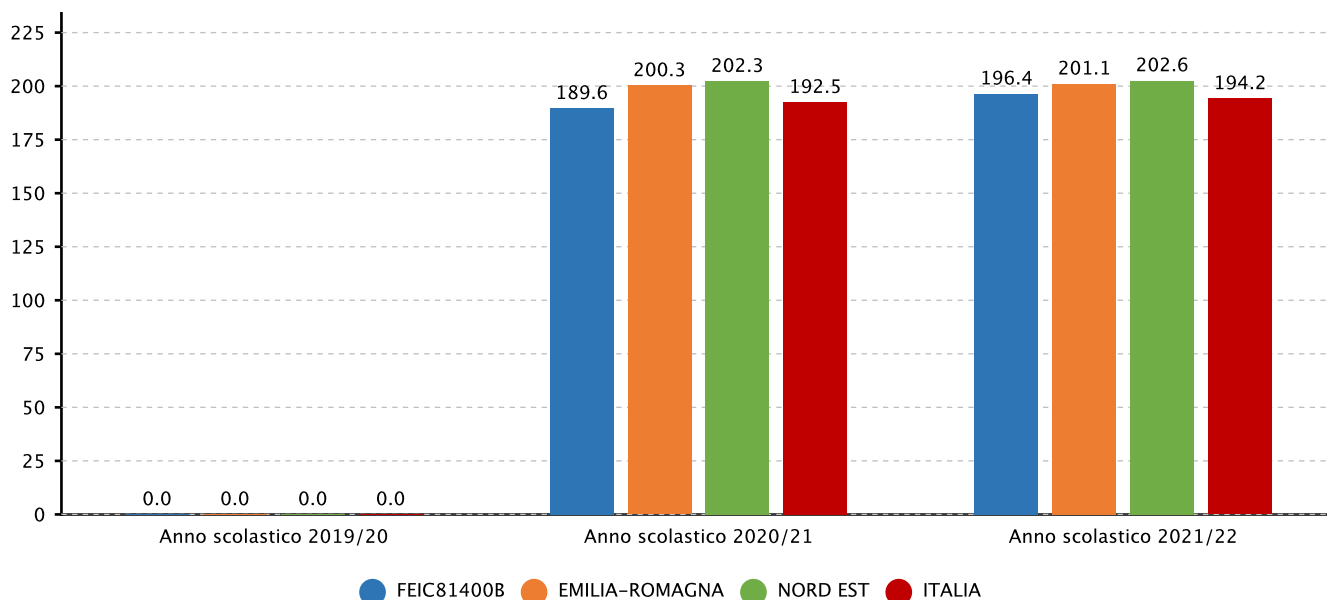




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

Durante il triennio sono stati attivati progetti di intercultura, finanziati con le risorse per le aree a rischio a forte processo migratorio e contro l'emarginazione scolastica.

Al fine di migliorare le abilità linguistiche è stato attivato, invece, un progetto di potenziamento della lingua inglese con metodologia CLIL, in orario sia curricolare che extracurricolare.

##### **Risultati raggiunti**

Gli alunni di nazionalità straniera hanno migliorato le proprie prestazioni, allineandosi con i compagni madrelingua per quanto concerne le abilità di base di italiano e matematica; questo è visibile dall'analisi delle prove oggettive.

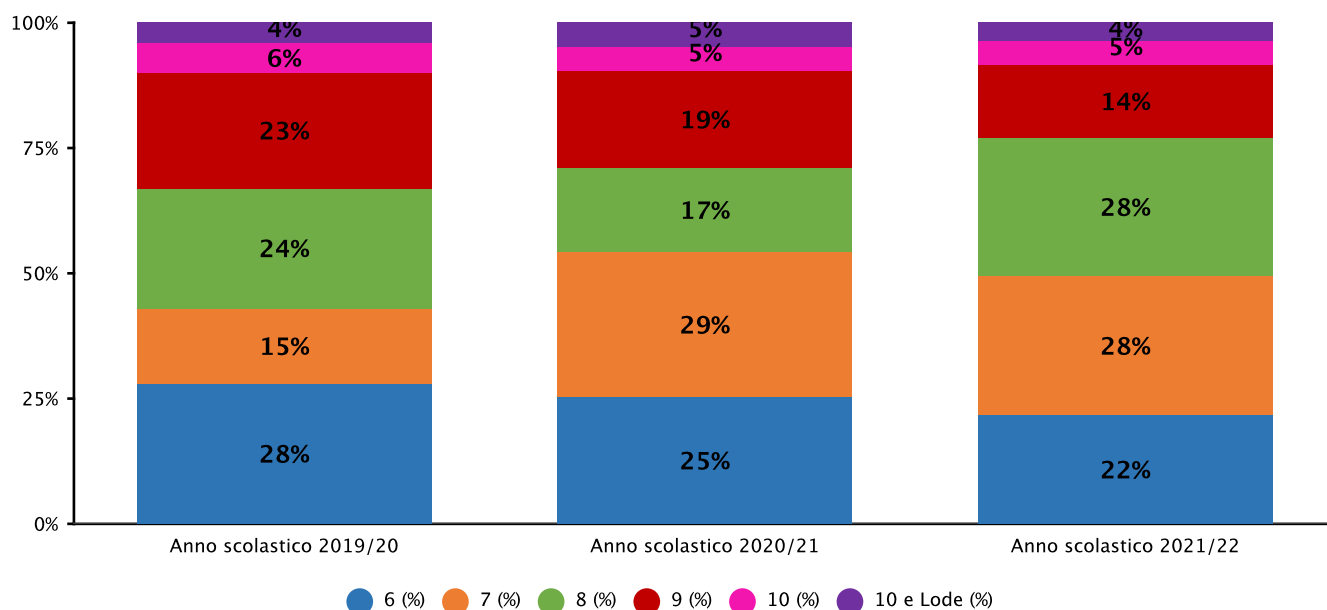
Anche nei risultati delle prove di inglese, per tutti gli alunni, si evidenziano notevoli miglioramenti, sia nel reading che nel listening.

##### **Evidenze**

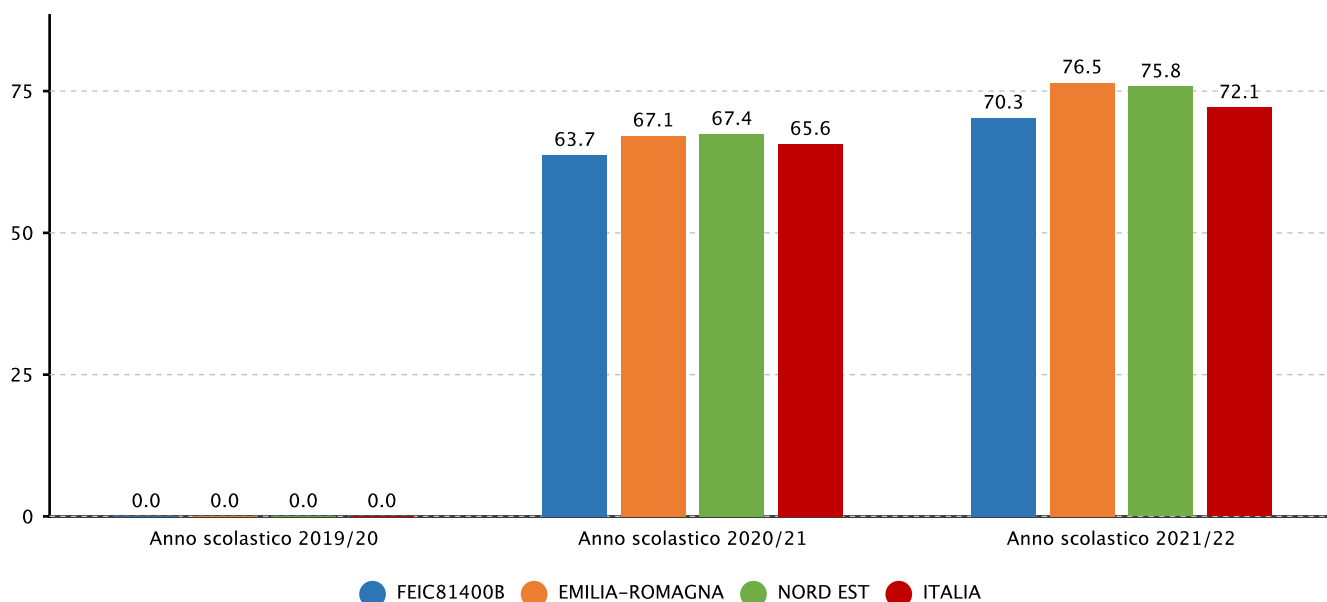




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

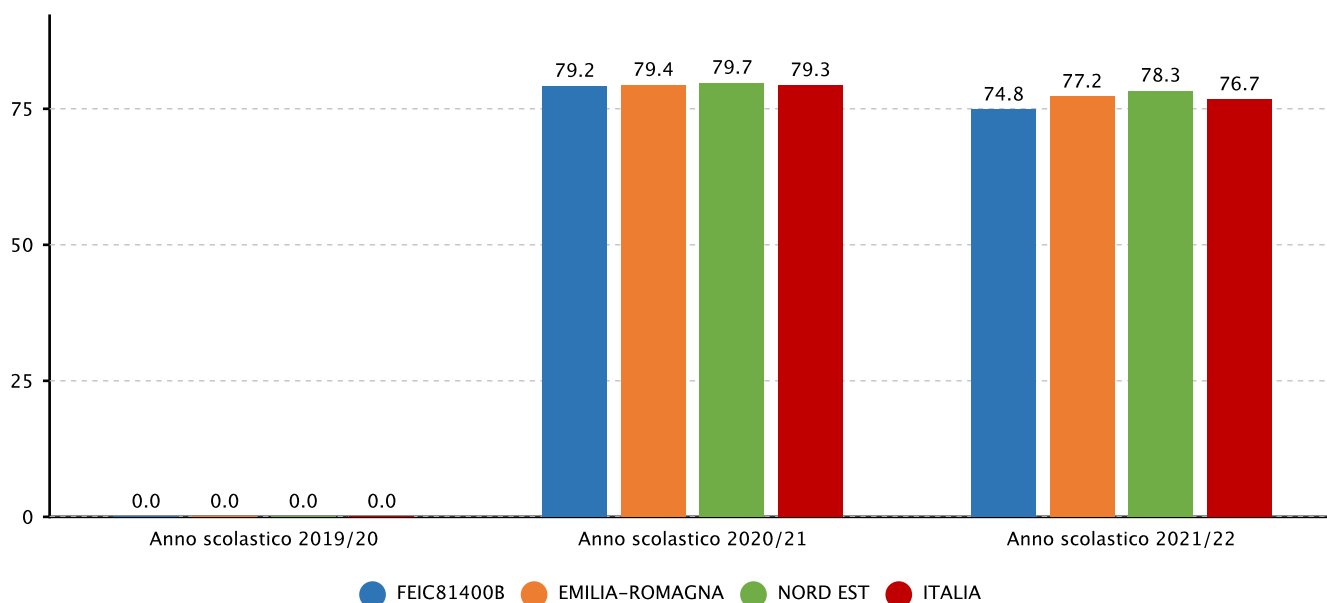


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

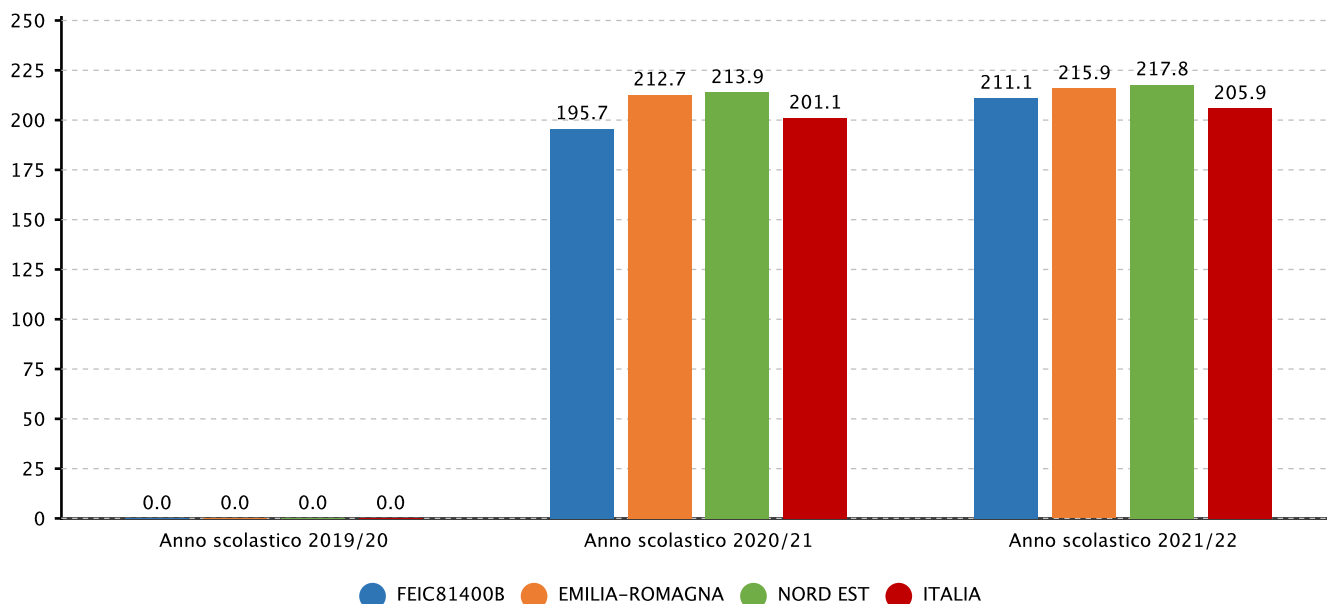




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

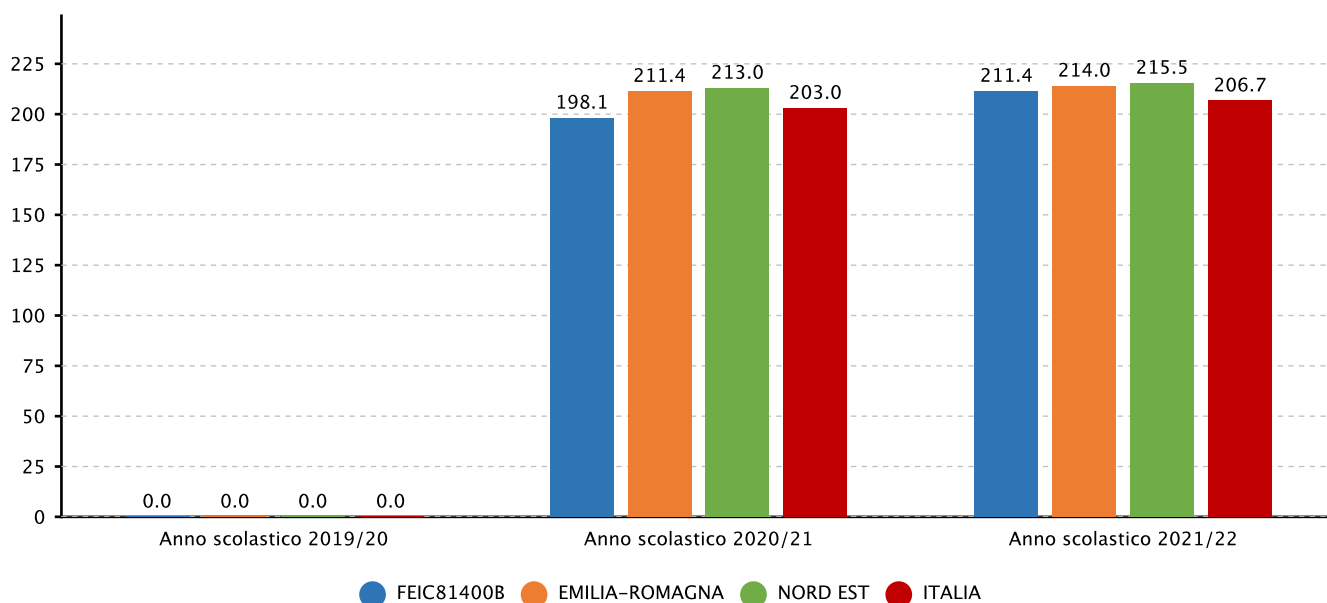


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

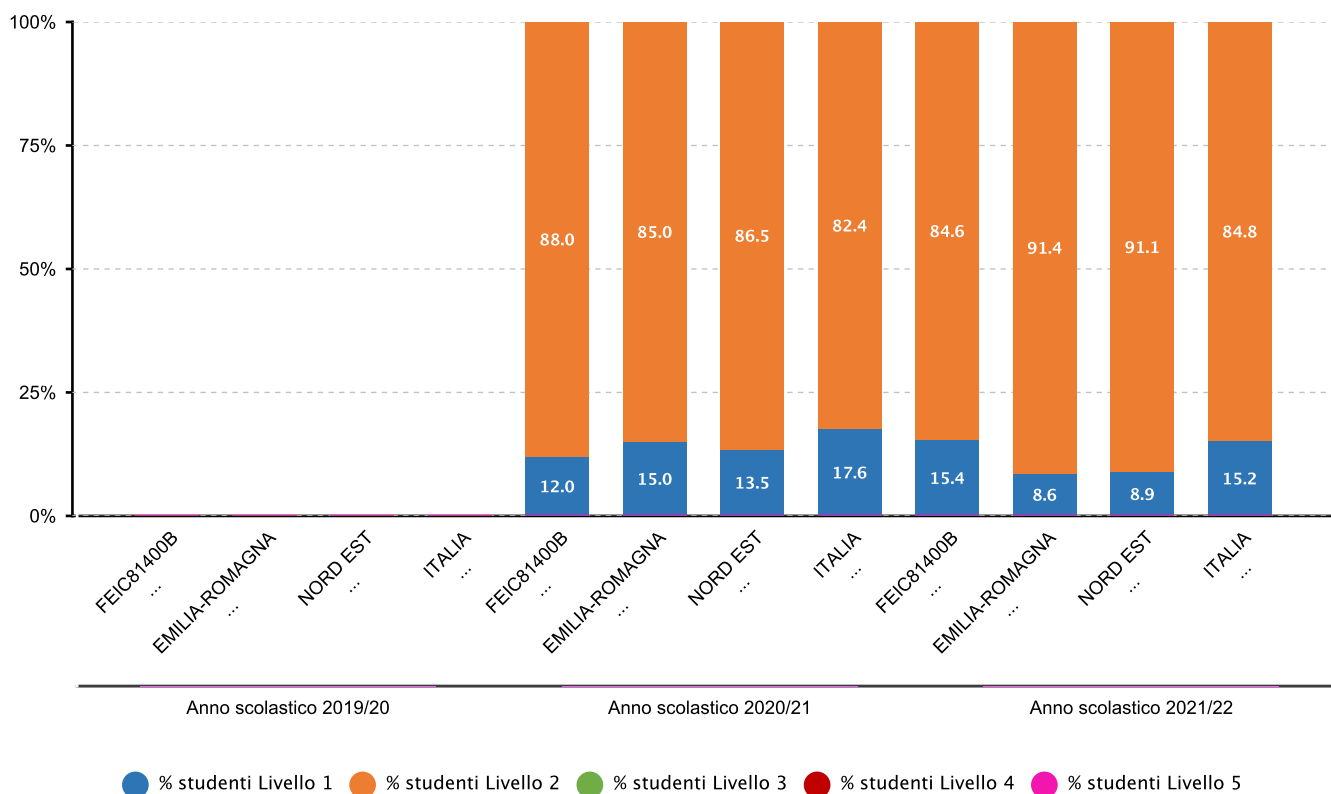




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

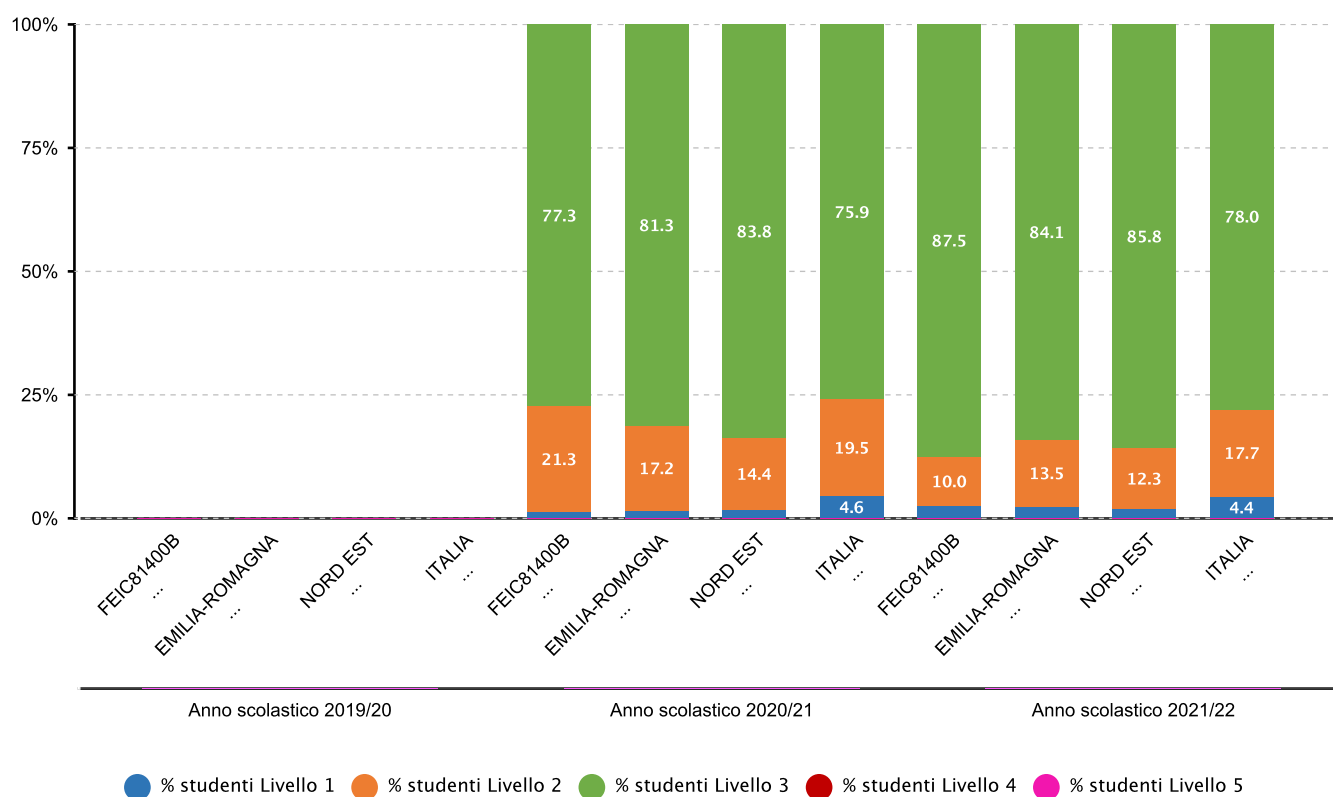


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



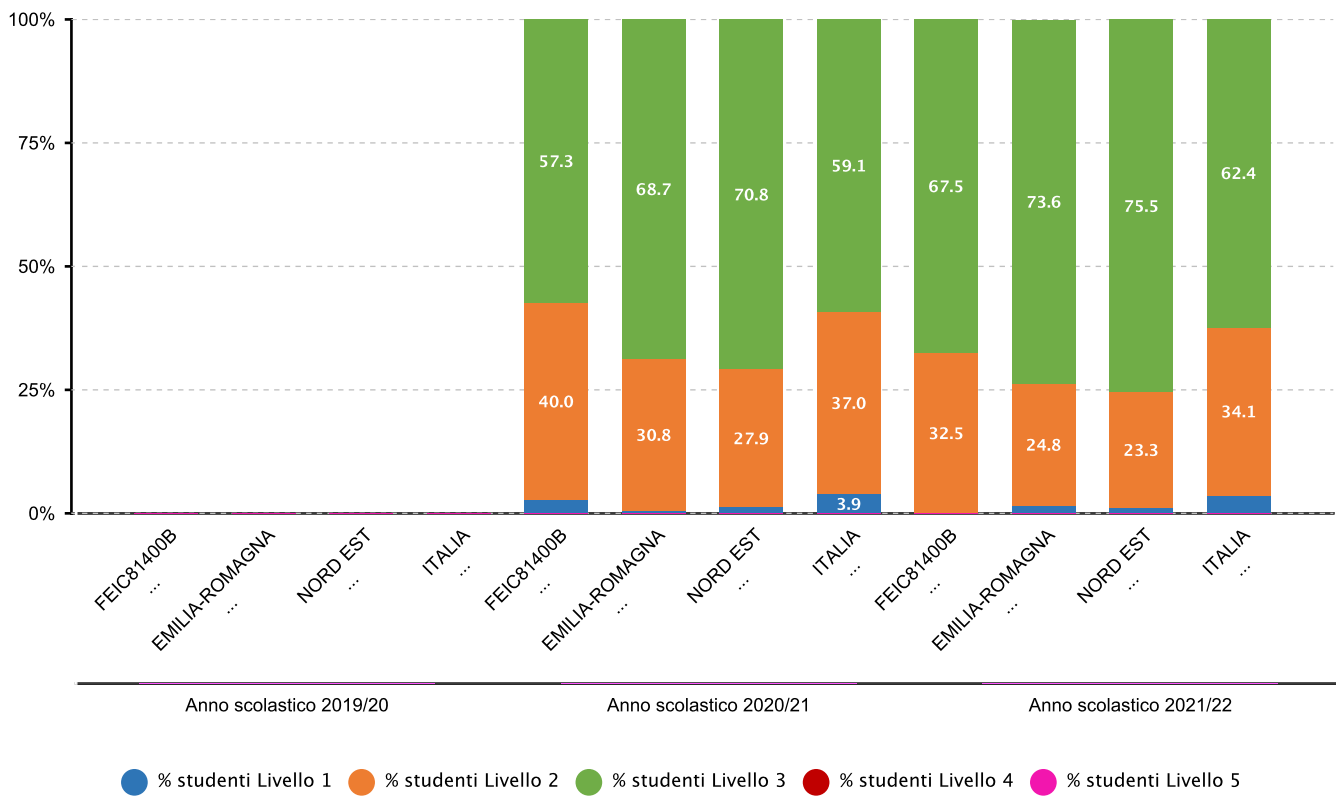


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**





### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Attività svolte

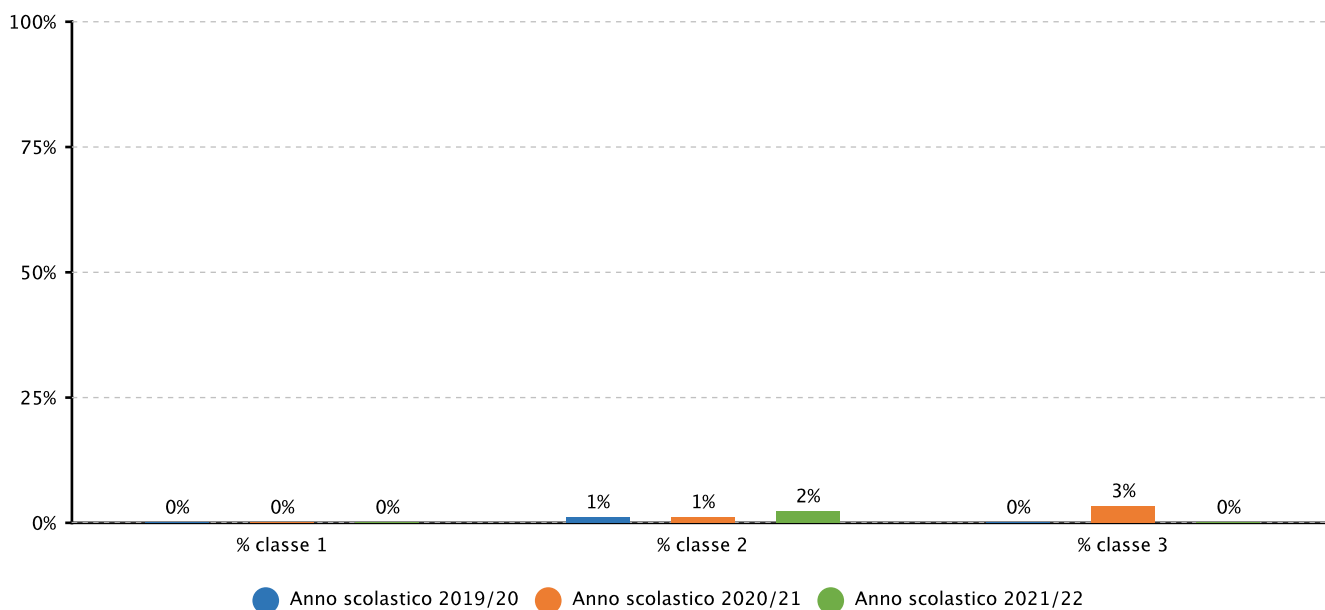
- Progetto Punto di Vista in collaborazione con operatori PROMECO: psicologi-educatori che con progettazione condivisa hanno effettuato interventi in classe a sostegno del ruolo docente, per la gestione di casi difficili e problematici. E' stato inoltre attivato uno sportello di ascolto per genitori e alunni.
- Progetto "Generazioni Connesse": ha permesso a questo Istituto di redigere il documento di e-safety policy, che regola le azioni da mettere in campo qualora si verificassero casi di bullismo e di cyberbullismo.

### Risultati raggiunti

La presenza di una psicologa che ha effettuato supporto ai docenti, ai genitori e agli alunni è stata estremamente positiva, in quanto ha aiutato a gestire e prevenire molte situazioni ed espressioni di disagio familiare e ambientale.  
 Gli alunni hanno raggiunto maggiore consapevolezza nell'utilizzare propriamente strumenti informatici e social media.  
 Si sono identificate una serie di procedure standard per la segnalazione/gestione dei casi di bullismo e cyberbullismo.

### Evidenze

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**







## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Attività svolte

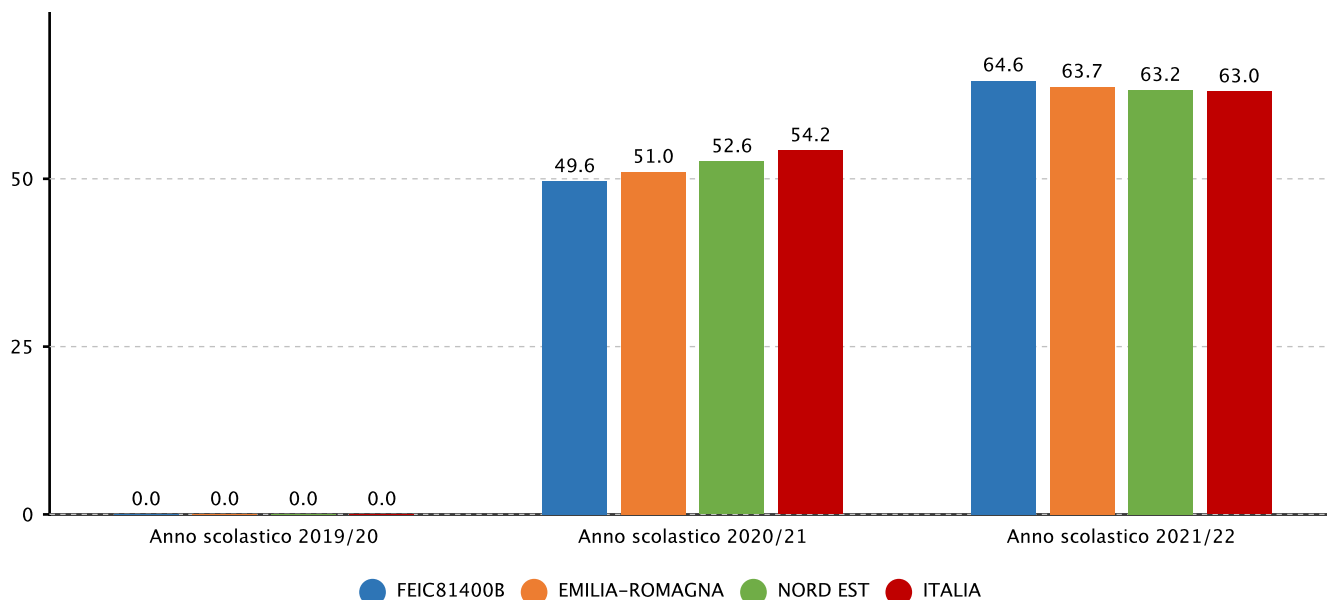
Si sono svolte attività di recupero e di potenziamento sia delle abilità linguistiche che logico matematiche. Per la scuola primaria sono state utilizzate soprattutto le ore di contemporanea prestazione, mentre alla scuola secondaria si è fatto ricorso ai progetti PON.

### Risultati raggiunti

Nei risultati delle prove oggettive si sono evidenziati miglioramenti nei risultati, in particolare in quelli di italiano.

### Evidenze

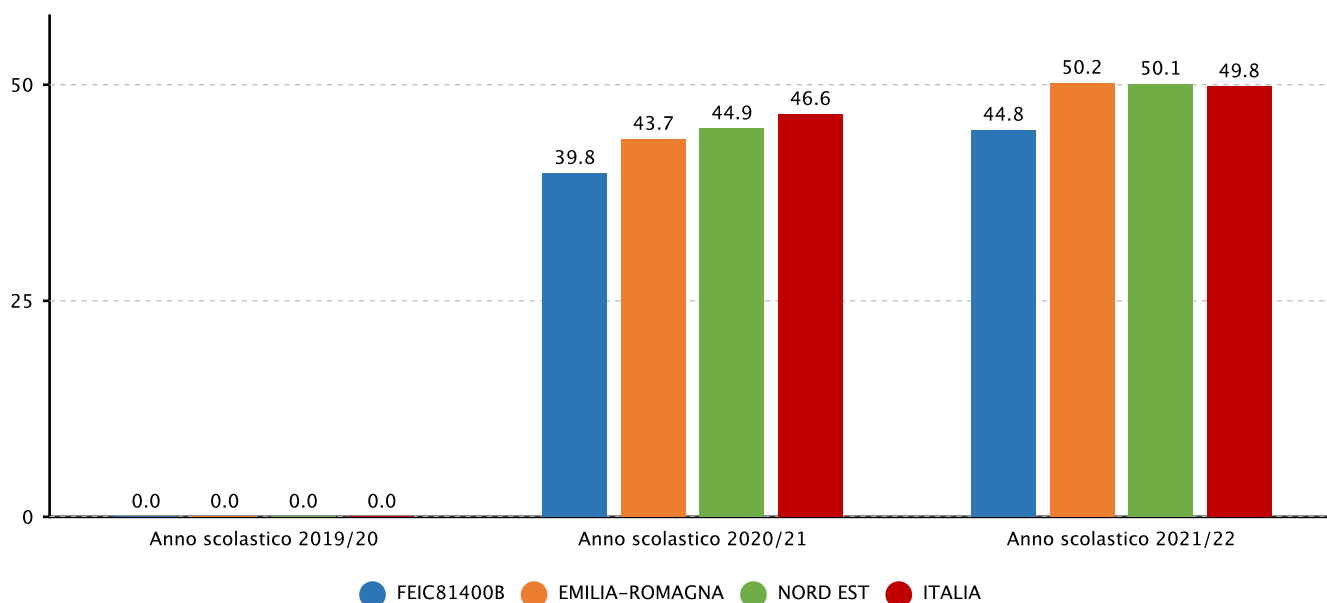
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



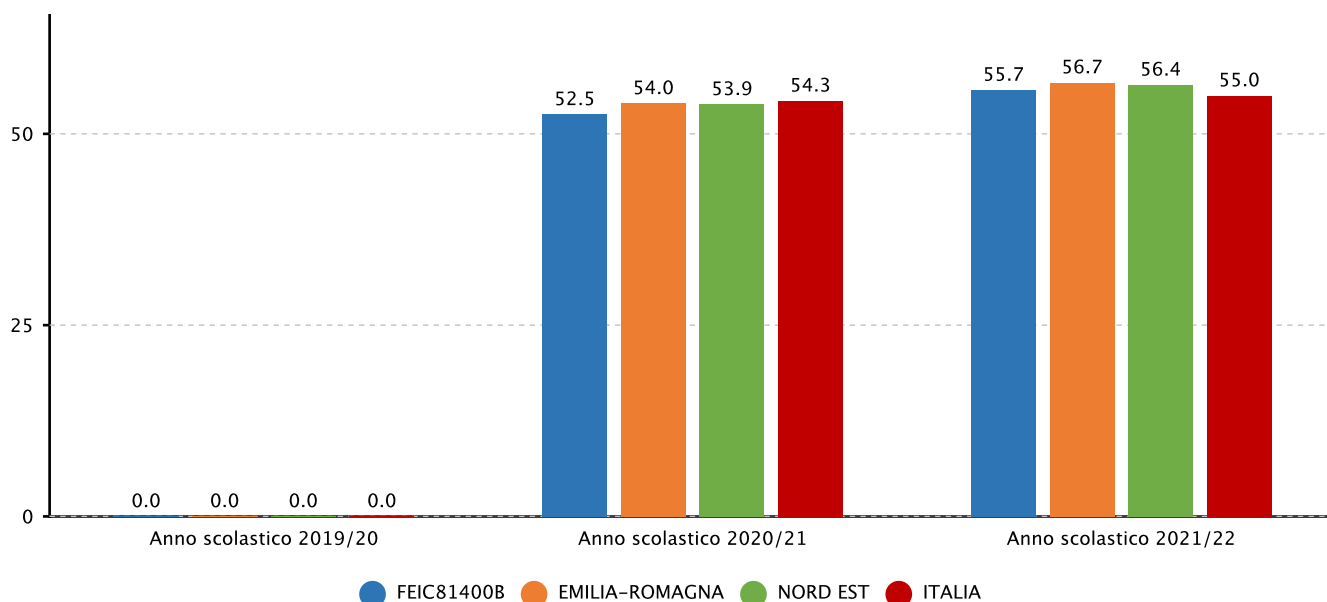




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

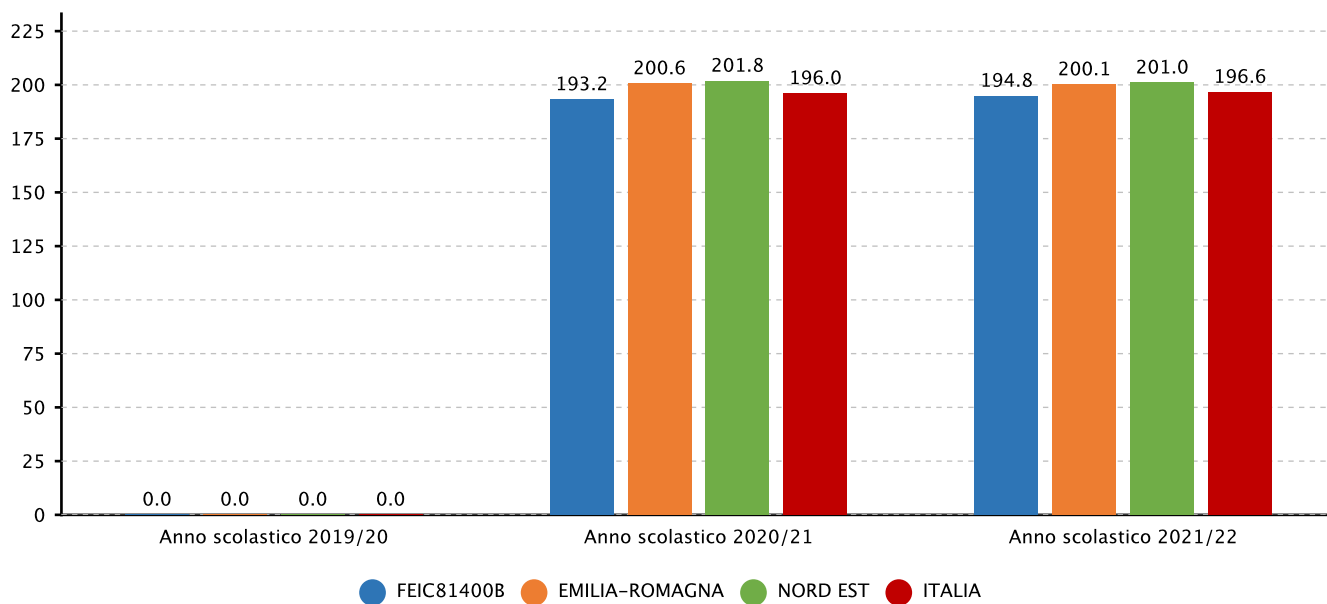


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

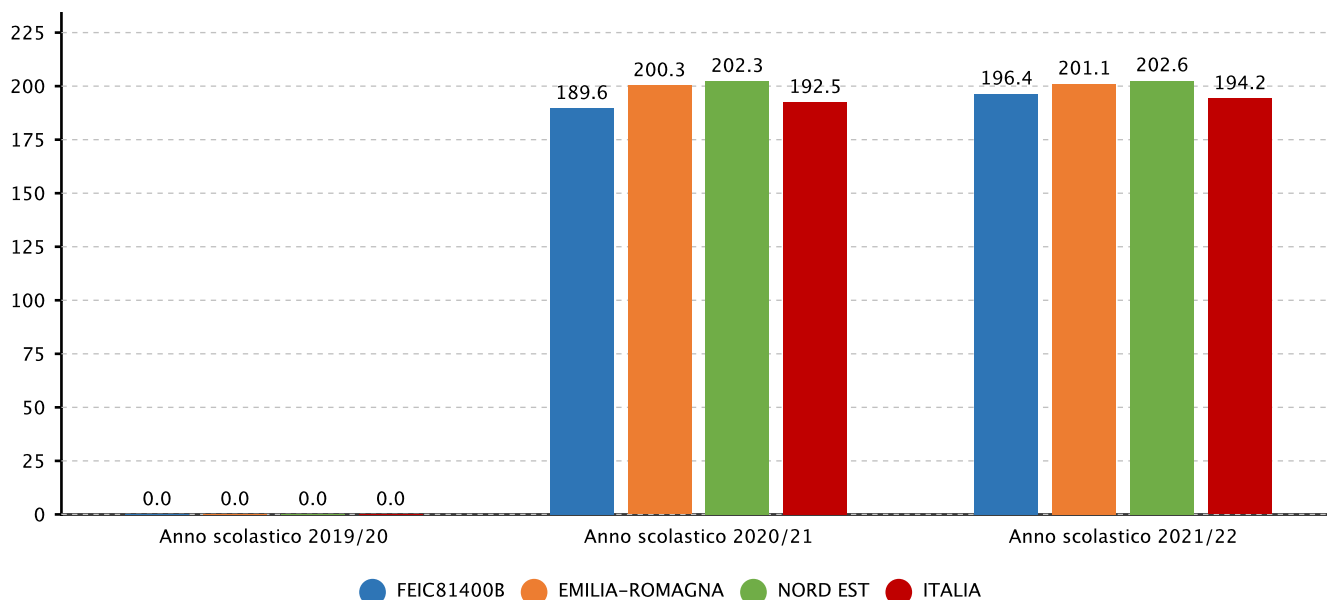




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

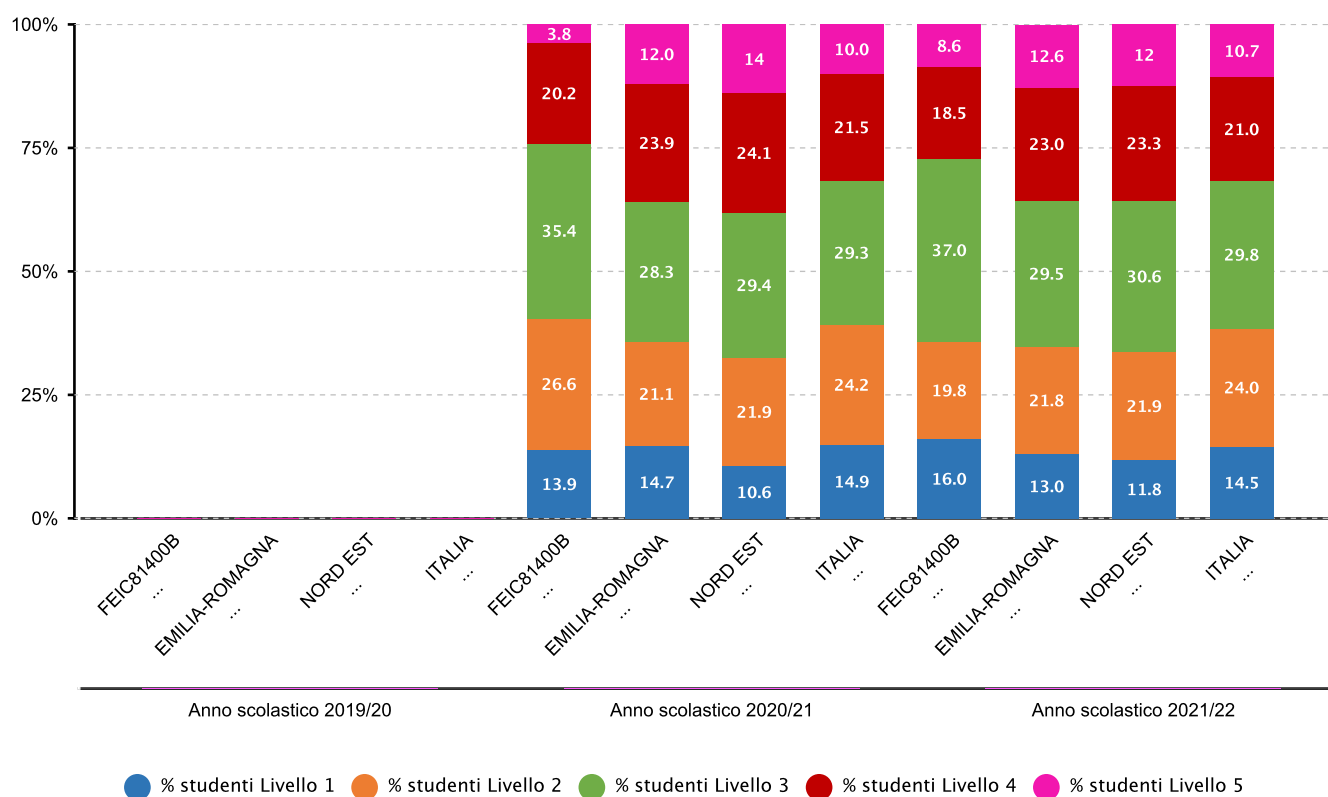


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**





---

## *Prospettive di sviluppo*

---

Partendo dal curriculum verticale d'Istituto, ci si propone di trovare obiettivi minimi comuni ed evidenze osservabili tra l'ultima sezione della scuola dell'infanzia e le classi prime della primaria e tra l'ultima classe della scuola primaria e le classi prime della scuola secondaria. Con questo tipo di percorso ci si aspetta di comprendere meglio quali sono le abilità necessarie richieste agli alunni nei passaggi tra gli ordini di scuola e che tutti gli alunni le riescano a sviluppare.

I docenti si riuniranno in dipartimenti disciplinari per estrapolare dal curriculum obiettivi comuni per ogni ordine e grado.

E' stato predisposto un piano di formazione affinché i docenti possano acquisire buone pratiche e le sappiano veicolare nel processo di insegnamento-apprendimento per quanto riguarda la didattica in ambienti innovativi, in conformità con quanto previsto dal PNRR, nell'ambito del Piano Scuola 4.0.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Formazione "Un nuovo approccio alla valutazione"